

MAPA DE TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO DESDE LOS DISTINTOS DISPOSITIVOS INSTITUCIONALES DE LA UNMDP

BLANCO, SORAYA; SYNEK, DANIELA

sorayagladys@gmail.com; danielasynek@gmail.com

RESUMEN

La Universidad Nacional de Mar del Plata cuenta con un grupo de dependencias encargadas de realizar actividades de índole académica, de extensión, de investigación, de transferencia tecnológica y otro tipo de actividad propia de cada dependencia. A la vez estas dependencias responden a una facultad o departamento de dicha universidad.

El objetivo de este trabajo es analizar el nivel de actividad de cada dependencia en los distintos tipos de funciones nombrados anteriormente. Para la realización de este trabajo, se comenzó realizando una encuesta a las diferentes facultades y se recopiló información de cada una de ellas. Dicha información se pasó a una tabla y se construyó un organigrama que facilitó el análisis. A partir de dicho análisis se llegó a distintas conclusiones entre las que se puede resaltar que las dependencias más nuevas tienden a tener mayor actividad en las funciones propias, mientras que las dependencias más antiguas parecen no seguir un patrón común.

PALABRAS CLAVE: vinculación, extensión, transferencia e investigación.

INTRODUCCIÓN

En el nuevo escenario internacional, y en países de distinto nivel de desarrollo, la creación de ventajas competitivas depende del desarrollo de procesos de aprendizaje, que tienen características sistémicas. Así, en su desarrollo influyen no sólo un conjunto de rasgos individuales de las firmas sino además el grado de articulación de los sistemas locales y de las tramas productivas de las que forman parte. Desde esa perspectiva, la generación y circulación del conocimiento codificado y tácito, tanto en el interior de las organizaciones como entre ellas, están fuertemente influidas por la complejidad de los nexos y el grado de cooperación tecnológica formal e informal entre empresas, por el tipo de vínculos desarrollado entre las universidades, los centros de investigación y las firmas, por el grado de calificación de los recursos humanos y la complejidad del sistema educativo y de capacitación y por el grado de desarrollo de agentes intermediarios que actúen además como mensajeros (conectores) en el proceso de transmisión y generación de información. A su vez, dado que en este nuevo escenario la creación y transferencia de conocimiento se desarrolla en una amplia variedad de formas, se generan áreas informales de innovación en el interior de las firmas e instituciones que complementan la actividad de los laboratorios formales de I+D (Yoguel, 2000).

Procederemos a definir un conjunto de términos utilizados tanto durante la cursada de la asignatura como en el presente informe.

Determinamos entonces a la vinculación tecnológica como un vínculo que permite fundar en otro el conjunto de teorías y técnicas que permiten el aprovechamiento práctico del conocimiento científico. También es atinado referirse al concepto de transferencia tecnológica, ya que se observa un reemplazo de esta terminología por el de vinculación tecnológica, dado que el primero sugiere un traspasamiento de conocimientos desde una posición del que da hacia el que recibe, sin retroalimentación, a diferencia de la vinculación donde se entiende un proceso de ida y vuelta, respecto a las relaciones existentes.

La transferencia de tecnología puede observarse como un proceso activo durante el que se transporta la tecnología a través de la frontera de dos entidades. No obstante, la transferencia o vinculación tecnológica posee otros atributos que van más allá de su significado etimológico. Entonces se Pre-textos, para pensar en innovación. N° 4, Mar del Plata, diciembre de 2019. Páginas 1-9

puede afirmar que este proceso es una interacción entre dos o más entidades con un objeto definido. Así Autio y Laamanen apuntan que la tecnología comprende la habilidad de reconocer los problemas técnicos, la habilidad para desarrollar nuevos conceptos y soluciones tangibles a los problemas técnicos, los conceptos y activos tangibles desarrollados para resolver los problemas técnicos, y la habilidad para rentabilizar los conceptos y tangibles de un modo eficaz. Estos autores contemplan el componente de conocimiento y su entorno social, y también subrayan el componente tácito de la tecnología (Corvalán, 2016).

Por otro lado, la extensión es una actividad universitaria en la que se enfatiza la relación de la universidad con la comunidad en la que está inmersa. Originalmente se la entendía como llevar el conocimiento universitario a la sociedad, “extender” la presencia de la universidad en la sociedad y relacionarla íntimamente con el pueblo. Sin embargo, su concepción ha cambiado a lo largo del tiempo hacia el establecimiento de un diálogo entre la universidad y la sociedad de manera que ambos actores se vean beneficiados.

En muchas universidades latinoamericanas, se entiende a la extensión como una de las tres funciones universitarias fundamentales: enseñanza, investigación y extensión. La extensión considera a la educación como un bien público social y un derecho humano y universal.

Es un proceso educativo transformador donde todos aprenden y enseñan, se busca un intercambio horizontal entre el saber académico con el popular y se intenta generar procesos de comunicación dialógica donde los actores sociales participan junto a los universitarios tanto en la planificación y la ejecución como en la evaluación del proceso. Es un proceso a través del cual se busca resolver problemáticas de la sociedad considerando los tiempos de los actores sociales involucrados.

"La extensión incluye un amplio campo de prestación de servicios y sus destinatarios pueden ser muy variados: grupos sociales populares y sus organizaciones, movimientos sociales, comunidades locales y regionales, gobiernos locales, el sector público y el sector privado" (De Sousa Santos, 2007).

La investigación es una actividad orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para la solución a problemas o interrogantes de carácter científico. La investigación científica es el nombre general que obtiene el complejo proceso en el cual los avances científicos son el resultado de la aplicación del método científico para resolver problemas o tratar de explicar determinadas observaciones. De igual modo la investigación tecnológica emplea el conocimiento científico para el desarrollo de tecnologías blandas o duras, así como la investigación cultural, cuyo objeto de estudio es la cultura, además existe a su vez la investigación técnico-policial y la investigación detectivesca y policial e investigación educativa (Chapouthier, 1991).

La encuesta fue desarrollada por el Observatorio Tecnológico OTEC, de la Facultad de Ingeniería, en el marco de un relevamiento conjunto con la Subsecretaría de Transferencia y Vinculación Tecnológica de la UNMdP. La misma tiene por objeto comprender y descubrir las prácticas difundidas entre las distintas unidades académicas para llevar adelante actividades de transferencia de conocimiento, en el proceso de vinculación con su entorno.

Dicha encuesta fue realizada por estudiantes de la Facultad de Ingeniería durante la materia Economía de la Innovación, y contestada por 16 personas, entre ellos secretarios, encargados del área, profesores y directores, en los meses de octubre/noviembre del año 2019.

Para la resolución de la misma, además de la información brindada por los individuos antes mencionados en la encuesta, se optó por investigar fuentes secundarias como las páginas web y el campus de cada facultad.

DESARROLLO

En el Anexo 1 se puede ver un organigrama con las dependencias de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP) que fueron analizadas.

La información obtenida en la encuesta, ya antes mencionada, se encuentra resumida en la Tabla 1, ubicada debajo.

ANÁLISIS.

A partir de la información volcada en la tabla, se realizó un análisis con la finalidad de identificar los comportamientos de las diferentes dependencias. Este análisis fue realizado en función de diferentes factores.

DEPENDENCIAS MÁS RECIENTES

En primer lugar, se decidió comenzar por analizar a que se enfocan las dependencias más nuevas, es decir, aquellas cuya fecha de creación es más reciente. Entre ellas se pueden resaltar las siguientes: Área de innovación y transferencia de conocimientos (Facultad de Humanidades), Secretaría de Vinculación con el Medio de Desarrollo Económico y Territorial (Facultad de Ciencias Económicas y Sociales), Incubadora de empresas (Rectorado), etc. Todas ellas poseen otro tipo de actividad, más propia de la facultad a la que pertenecen, además de las clasificadas como Académicas, de Extensión, de Vinculación y de Transferencia Tecnológica. Se puede considerar entonces que aquellos departamentos más actuales tienden a enfocarse en actividades más relacionadas con las carreras que se imparten en ellas, y a su vez, este tipo de actividades clasificadas como “Otros” en la Tabla 1, suele tener un alto nivel de actividad en estas dependencias.

También se puede decir que estos departamentos son aquellos que tienen mayor nivel de actividad en lo referido a transferencia tecnológica, esto puede deberse a que el desarrollo de nuevas tecnologías para su posterior transferencia se ha incentivado aún más en los últimos años, mientras que antes se apuntaba más a investigación o actividades académicas

DEPENDENCIAS A RESALTAR.

Las dependencias de la Facultad de Psicología (Secretaría de Extensión y transferencia) se ve más enfocadas a fines académicos, de extensión e investigación, mientras que el resto suele apuntar solo a uno de estos, o en el caso de la Secretaría de Extensión, Vinculación y Transferencia de la Facultad de Cs. Agrarias a dos de estos (Académica y Extensión).

Además, es resaltable que el departamento de la Facultad de Psicología posee muy bajo enfoque en la transferencia tecnológica, a pesar de que si

Pre-textos, para pensar en innovación. N° 4, Mar del Plata, diciembre de 2019. Páginas 1-9

bien no es la dependencia más moderna, tampoco es tan antigua. Esto puede deberse a que la orientación de la facultad está más relacionada a investigación y/o extensión de aspectos más relacionados a lo humano y no tanto a lo que se refiere con la tecnología.

DEPENDENCIAS MÁS ANTIGUAS

Las dependencias más antiguas que podemos resaltar son el Instituto de Investigaciones Biológicas (Facultad de Ciencias Naturales y Exactas), y la Secretaria de Tecnología, Industria y Extensión (Facultad de Ingeniería), entre otras. Se pudo concluir que no tienen un patrón común, lo que nos lleva a suponer que se dedicaban (y aun dedican) a temas propios de la disciplina de cada Facultad a la que pertenecen y no que responden a temas o problemáticas ligadas con el contexto de su creación.

ANÁLISIS VERTICAL

Haciendo un análisis por tipo de actividad, la columna “Otros” es aquella que presenta tanto la mayor cantidad de clasificaciones “Muy alta” como de “Nula”, pudiéndose concluir que aquellas dependencias que tienen alguna actividad que se puede incluir en esa columna se enfocan mucho en ella, pero también hay muchas dependencias que no cuentan con otras actividades.

En segundo lugar, la columna de Transferencia Tecnológica es aquella con mayor cantidad de puntuaciones “Muy altas”, pudiéndose concluir que la gran mayoría de las dependencias se enfoca a esto entre sus principales actividades.

La dependencia con menor cantidades de “Muy alta” es la de actividad Académica, que tiene solo una, sin embargo, solo tiene dos “Nula”. Por lo tanto, si bien no es la actividad a la que más apuntan las dependencias es tenida en cuenta por la mayoría de ellas

Tabla 1 Resumen de nivel de actividad.

Facultad	Dependencia	Nivel de actividad					Año de creación
		Académica	Extensión	Investigación	Trans. Tecnológica	Otros	
Humanidades	Secretaría de Extensión	Baja	Muy alta	Baja	Nula	Nula	
	Área de innovación y transferencia de conocimientos	Media	Nula	Media	Muy alta	Muy alta	2019
Ingeniería	Dirección de materiales compuestos	Alta	Baja	Muy alta	Alta	Media	2011
	Secretaría de Tecnología, Industria y Extensión	Media	Alta	Baja	Muy alta	Alta	1966
	Oficina de vinculación Científico-Tecnológica	Nula	Nula	Nula	Muy alta	Nula	2007
Psicología	Secretaría de extensión y transferencia	Muy alta	Muy alta	Muy alta	Baja	Nula	1998
Rectorado	Incubadora de empresas	Baja	Baja	Media	Media	Media	2016
	Subsecretaría de Transferencia y Vinculación Tecnológica UNMDP	Alta	Alta	Baja	Muy alta	Muy alta	1996
Facultad de Ciencias Económicas y Sociales	Secretaría de Vinculación con el Medio de Desarrollo Económico Territorial	Alta	Media	Media	Alta	Muy alta	2016/17
Facultad de Ciencias Naturales y Exactas	Instituto de investigaciones Biológicas	Alta	Media	Muy alta	Media	Nula	1961
Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social	Secretaría de Extensión de la Facultad de Cs. de la Salud y Trabajo Social	Media	Muy alta	Media	Media	Muy alta	
Facultad de Derecho	Unidad de graduados	Nula	Alta	Media	Nula	Muy alta	2010
Facultad de ciencias agrarias	Secretaría de Extensión, Vinculación y Transferencia	Muy alta	Muy alta	Nula	Muy alta	Muy alta	

ANÁLISIS HORIZONTAL

Un análisis “horizontal” de la tabla, es decir, por dependencia o filas permite analizar aquellas filas con mayor/menor cantidad de puntuaciones tanto “Muy alta” como Nula”.

La dependencia de la Facultad de Cs. Agrarias es la que presenta mayor cantidad de celdas “Muy Alta” en su fila, pero también posee una celda “Nula”.

En segundo lugar, en cantidad de clasificaciones “Muy alta” pero sin ninguna clasificación “Nula” se encuentran la Secretaria de Extensión de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social y la secretaria de Transferencia y Vinculación Tecnológica de UNMdP. Se podría decir que estas dependencias abarcan un amplio abanico de actividades con las que tienen un elevado grado de responsabilidad.

La oficina de vinculación Científico-Tecnológica de la Facultad de Ingeniería es la que presenta más celdas “Nulas”. Esto puede deberse a que punta a un fin específico al que enfoca todos los recursos con los que cuenta.

CONCLUSIONES

El presente trabajo permitió poner en práctica conceptos vistos en la asignatura de forma teórica. Para el análisis de flujo se contó con la información relevada de la encuesta, por lo que se considera que el análisis es bastante completo y fidedigno, mientras que para el organigrama se contaba con poca información por lo cual fue difícil completarlo y lo consideramos incompleto y posiblemente mal estructurado.

El presente formulario fue desarrollado por el Observatorio Tecnológico OTEC, de la Facultad de Ingeniería, en el marco de un relevamiento conjunto con la Subsecretaría de Transferencia y Vinculación Tecnológica de la UNMdP.

La encuesta tiene por objeto comprender y descubrir las prácticas difundidas entre las distintas unidades académicas para llevar adelante actividades de transferencia de conocimiento, en el proceso de vinculación con su entorno.

Pre-textos, para pensar en innovación. N° 4, Mar del Plata, diciembre de 2019. Páginas 1-9

REFERENCIAS

Chapouthier G (1991), Le métier de chercheur: itinéraire d'un biologiste du comportement, Les cahiers rationalistes.

Corvalán, R (2016). Extensionismo, Innovación y Transferencia Tecnológica- Claves para el desarrollo- Volumen 3 (1ra Edición). Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura, UNNE - Av. Libertad 5470 - 3400 – Corrientes.

De Sousa Santos, B (2007). La universidad del siglo XXI. La Paz: Plural Editores.

Yoguel, G (2000). Economía de la Tecnología y de la Innovación. (1era Edición). Bernal: Universidad Virtual de Quilmes.